

TOKAT
ATATÜRK ANADOLU LİSESİ



2014-2015

2. DÖNEM VELİ TOPLANTISI

*Eđitimde Feda Edilecek
Tek Bir Fert Bile Yoktur!*



2014-2015

2. DÖNEM VELİ TOPLANTISI



MİSYONUMUZ

Biz Atatürk Anadolu Lisesi olarak

- 1) Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,*
- 2) Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,*
- 3) Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyararak eğitip geliştirmek,*
- 4) Öğrencilerimizi bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetiştirmek,*
- 5) Okulumuzun eğitim çalışanlarını bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan, kendinigeliştiren ve toplumu ileri götüren güç olarak yetiştirmek,*
- 6) Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak,*
- 7) Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21. yüzyıla hazırlamak için,*

VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ

PROĞRAM



1. Rehberlik
2. Alan-Ders Seçimi, YGS-LYS Kursları
3. Veli – Öğretmen Görüşmeleri

REHBERLİK





REHBERLİK

Rehberlik çalışmalarımız ,

“**Birey Tanıma Teknikleri**” kapsamında

hazırlanmış lise 9. sınıf ile 12 sınıf aralığındaki tüm öğrencilere uygulanan,

öğrencinin;

kişilik özelliklerini, çalışma alışkanlıklarını,

öğrenme stillerini, baskın zekasını, alan

yeteneğini ve mesleki ilgisini

belirlemeye yönelik geliştirilmiş test

uygulamasıdır.

REHBERLİK

KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

- Popüler
- Soğukkanlı
- Mantıksal
- Duygusal

ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI

- %0 - %20
- %20 - %40
- %40 - 60
- %60 - %80
- %80 - %100



ÇOKLU ZEKA

- Sözel -Dilsel
- Kişilerarası-Matematiksel
- Görsel-Uzamsal
- İçsel
- Müziksel-Ritmik
- Bedensel-Kinestetik
- Doğa

REHBERLİK

MESLEKİ YÖNELİM

- Matematik-Bilgisayar
- Yönetim-Ekonomi
- Sosyal Bilimler
- Tasarım
- Doğa Bilimleri
- Biyolojik-Tıbbi Bilimler
- Mühendislik/Teknik
- Eğitim Bilimleri
- İletişim Bilimleri
- Sanat

ÖĞRENME STİLLERİ

- Görsel
- İşitsel
- Duygusal

ALAN YETENEKLERİ

- Sözel
- Sayısal
- Eşit Ağırlık



REHBERLİK



Öğrenciler için;

- Öğrenci bir birey olarak kendini tanıma ve becerilerini ortaya çıkarma noktasında uygulanabilir, geçerlik ve güvenilirlik düzeyi artık kabul edilmiş bilimsel bir analiz sürecinden geçecektir.
- Öğrenci kişilik özelliğinin ne olduğunu bilecek ve buna bağlı olarak davranışlarını düzenleyecektir.
- Öğrenci nasıl öğrendiğini bilecek ve derse katılımı artacak.
- Öğrenci çalışma alışkanlığının ne olduğunu görecek, bu duruma göre kendini disipline edecektir. Dolayısıyla çalışma alışkanlıklarında ortaya çıkan sorunlar belirlenecek ve iyileştirmeye yönelik etkinlik arttırılacaktır.
- Öğrencinin çoklu zeka özellikleri ortaya koyularak baskın zeka türü belirlenecektir ve buna bağlı olarak mesleki yönelim sürecinde objektif veriler üzerinden yönlendirme gerçekleştirilecektir.
- Öğrencinin Mesleki ilgisi ortaya koyularak yanlış alanlara yönelmesi engellenecektir.
- Bilgiyi öğrenme sürecinde kendinden emin olarak öğretmenini yönlendirebilecektir. Müfredatın islenmesinde sürece katılımcı, bilinçli bir birey haline gelecektir

REHBERLİK

Veliler için;

- Veli öğrencisinin bir birey olarak kendini tanıma ve becerilerini ortaya çıkarma noktasında uygulanabilir, geçerlik ve güvenilirlik düzeyi artık kabul edilmiş bilimsel bir analiz sürecinden geçmesiyle öğrencisini tam anlamıyla tanıyabilecektir.
- Tarafımızdan verilen analiz sonuçları ve sonrası için yapılması tavsiye edilen yönlendirmeler doğrultusunda daha bilinçli bir veli profiline sahip olacaktır.
- Öğrencisinin tutum ve değerleri noktasında iyi bilgilenmiş veli, öğrencisinin gelişiminde daha katılımcı olacaktır. Bu aynı zamanda okul -aile ilişkisini de güçlendirecektir.
- Öğrencinin kişilik özelliğinin ne olduğunu bilecek ve buna bağlı olarak öğrencisine nasıl davranması gerektiği konusunda daha emin olacaktır.
- Öğrencisinin nasıl öğrendiğini bilecek ve öğretmenleriyle bu konuda diyalog kurma ihtiyacı hissedecektir.





REHBERLİK

- Öğrencisinin çalışma alışkanlığının ne olduğunu görecek, bu duruma göre öğrencisini motive edecektir. Dolayısıyla çalışma alışkanlıklarında ortaya çıkan sorunların asgariye indirilmesine yönelik yönlendirme ve telkinlerde bulunabilecektir.
- Öğrencisinin mesleki yönelimi sürecinde objektif veriler üzerinden yönlendirildiğinden emin olacaktır.
- Nihai olarak yanlış meslek seçimi asgariye inecektir.
- Öğrencisini iyi tanıyan ve anlayan bir veli olarak okuldaki eğitim sürecinde daha aktif ve katılımcı bir rol üstlenecektir.
- Öğrenci odaklı eğitim sürecine geçileceği için öğrencisinin okul dışı faaliyetleri konusunda iyileştirmeye yönelik okula sürekli bilgi verecektir.
- Öğrenci mesleki yönelimi sürecinde objektif veriler üzerinden yönlendirildiğinden okulun sayısal başarısı artacaktır.
- Öğrenci odaklı eğitim sürecine geçileceği için, okul bu sürece yönelik hedeflerine daha kısa sürede ulaşacaktır.
- Okul ile aile arasındaki iletişim artacak, dolayısıyla aile içi eğitim ile okul içi eğitim birbirine paralel işletilerek eğitim düzeyinin arttırılması sağlanacaktır.

REHBERLİK

PROBLEM TARAMA ENVANTERİ

Öğrencilerin sağlık, okul, öğretmen, ders, aile, toplumsal ilişkiler, kız-erkek arkadaşlığı, mesleki gelecek ve kişiliklerine ilişkin problemlerini kendi görüşleriyle ortaya çıkarmak ve bu problemlerin giderilmesi için çözüm yollarını belirlemek amacıyla uygulanır.

10C SINIFI PROBLEM TARAMA ENVANTERİ DAĞILIM ÇİZELGESİ

İL/İLÇE: MALATYA/PÖTÜRSE		ENVANTER UYGULAMA TARİHİ: 11.02.2014		
NO	AÇIKLAMA	DEĞERLERİNİME		GRAFİKSEL GÖSTERİM
		DOĞRUSAL	ORAN	
1	SAĞLIK PROBLEMLERİ	KIZ	21 %42,86	
		ERKEK	10 %20,41	
		TOPLAM	31 %63,27	

ÇALIŞMA DAVRANIŞLARI ÖLÇEĞİ

Öğrencilerin çalışma davranışlarıyla alakalı tutumlarını belirleyerek, verimli çalışma alanında yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

10A SINIFI ÇALIŞMA DAVRANIŞLARI ÖLÇEĞİ SONUÇ ÇİZELGESİ

İL/İLÇE: SİĞIRAK/SİĞIR		ENVANTER UYGULAMA TARİHİ: 05.03.2014												
S/N	ÖZGE AÇIKLAMA	ÇALIŞMA DAVRANIŞLARI ALANLARI					ÇALIŞMA DAVRANIŞLARI ALANLARI LİCİTÖZLEMİ							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	132 DİRENÇ ÇIKART	4	5	5	7	2	5	5	5	5	5	5	5	5
2	142 MERKEZ AYTMAN	7	6	4	7	2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	142 ENERJİ ÖZGÜN	13	5	4	8	2	5	5	5	5	5	5	5	5
4	32 AYDAN GÜL	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	551 MELİTOĞLU	5	7	5	6	4	2	5	5	5	5	5	5	5
6	74 BATMAKAR DURSUN	4	3	5	8	2	4	6	5	5	5	5	5	5
7	59 MIZAPFER KESEKİN	4	5	4	7	1	2	4	5	5	5	5	5	5

TOPLAMDA 1 KIZ, 1 ERKEK OLMAK İZDİREYİ ÖĞRENCİ BULUNMAKTADIR.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

Bu anketin amacı, öğrencilerin başarısız olmasına yol açan nedenleri öğrenmek ve ortadan kaldırmaktır. İlköğretim 4-5-6-7-8. sınıflar ve ortaöğretim kademesindeki bütün öğrencilere uygulanabilir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ ÖĞRENCİ KARTI

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ:

TC NO :
ADRESYAD : FURKAN ÇINAR
ÖĞRENCİ NO : 112
SINIF / ŞUBEH : 10A

ENVANTER TARİHİ : 05.Şubat.2014
OKUL/ETİ : E

ÖĞRENCİ BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ SONUÇ ÇİZELGESİ

KOLAN	SORU SAYISI	DOĞRUSAL	ORAN	DÜŞÜNCE VE YORUMLAR
ARKADAŞ	5	2	80%	Arkadaş ilişkileri, öğrencinin başarısını olumlu etkileyecek şekilde geliştirilmelidir.
AİLE	14	10	71%	Aile ilişkilerinin, öğrencinin başarısını olumsuz etkilediği düşünülmüştür.
KİŞİSEL	16	12	75%	Kişisel problemler, öğrencinin başarısını etkileyen önemli faktörler arasındadır.

HOLLAND İLĞİ ENVANTERİ

İnsanlar yeteneklerini, becerilerini kullanmalarına, tutum ve değerlerini ifade etmelerine, üstesinden gelebilecekleri rolleri oynamalarına izin verecek çevreler ararlar. Bu envanter mesleki ilgi alanını seçmeyi amaçlamaktadır.

HOLLAND İLĞİ ENVANTERİ ÖĞRENCİ KARTI

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ:

TC NO :
ADRESYAD : SULTAN YILMAZ
ÖĞRENCİ NO : 111
SINIF / ŞUBEH : 10A

ENVANTER TARİHİ : 07.Şubat.2014
OKUL/ETİ : K

ÖZELLİKLERİ	DOĞRUSAL	ORAN	GRUP	HOLLAND KODU	
AKADEMİK (R)	6	4	5	40,00%	A
ARABİSTİRME (I)	4	0	5	20,00%	E
ARTİSTİK (A)	7	5	3	46,67%	R
SOSYAL (S)	0	7	3	33,33%	E
İŞLETİM (İ)	7	5	3	46,67%	R
YERLENEKME (C)	5	2	5	33,33%	E

SINAV KAYGISI ÖLÇEĞİ

Sınavla ilgili öğrenci kaygılarını ve sebeplerini belirleyerek, öğrencilere yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

11B SINIFI SINAV KAYGISI ÖLÇEĞİ DAĞILIM ÇİZELGESİ

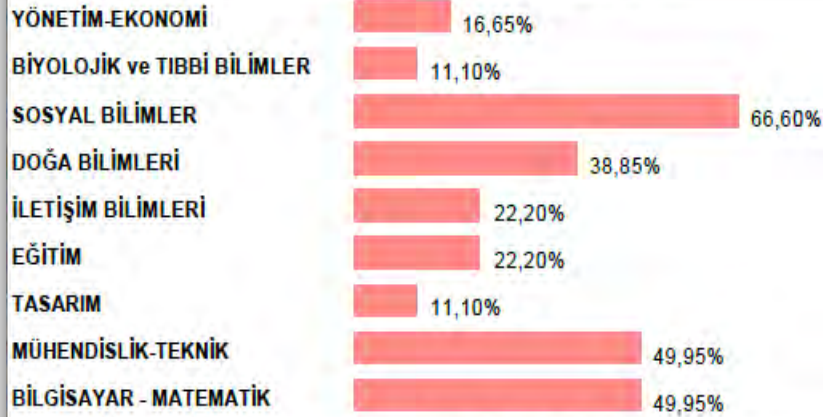
İL/İLÇE: LADANLI/VÜNEĞİR		ENVANTER UYGULAMA TARİHİ: 21.01.2014			
DEĞERLENDİRME	ALAN ADI	PUAN	ÖĞRENCİ DAĞILIMI	ORAN	
					K
BAŞKALARININ ÖZGİRLERİ	SINAV KAYGISI	54	2	16	62,07%
		50	3	8	37,93%
HİME ÖZGİRLERİ	SINAV KAYGISI	74	2	22	62,73%
		50	3	5	17,23%

REHBERLİK

ÖĞRENME STİLLERİ



MESLEKİ YÖNELİM



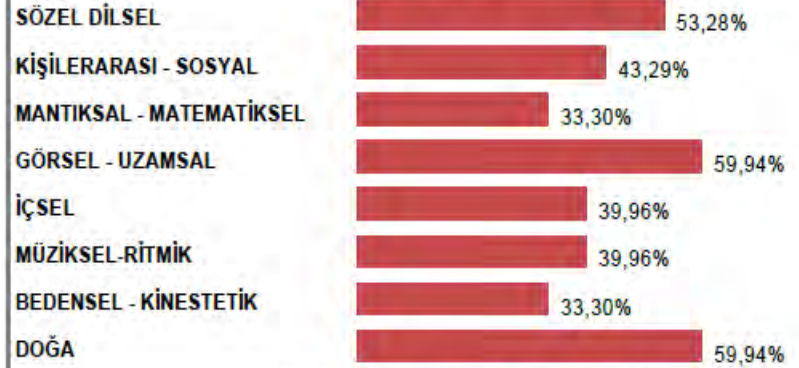
MESLEK ÖNERİSİ

SANAT TARİHİ - TİYATRO - KONSERVATUAR

KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ



ÇOKLU ZEKA



ALAN YETENEKLERİ





REHBERLİK

ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI

Ders çalışmak kadar, onu nasıl çalıştığınızda önemlidir. Emek harcarız ama bir türlü karşılığını alamayız. Eksik bir şeyler vardır. Bu eksiklik çalışma alışkanlıkları ve çalışma programıdır. Alışkanlıklar ve beceriler bir anda alınan kararlarla değil, sabır ve kararlılıkla kazanılır. Amacınıza ulaşmak için göstereceğiniz kararlılıkta yöntem ve alışkanlıklarınız sizin lokomotifiniz olacaktır. Çalışma becerileri ve etkili öğrenme konusunda bir eğitim uzmanının yardımına başvurmak başarınızı güçlendirecektir.

ÖĞRENME STİLLERİ

İnsanların bilgi edinmede, depolamada ve hatırlamada beş duyudan en çok kullandıkları görme, işitme ve dokunma duyulardır. Bilgi edinmede, çevreyi tanımada bu üç duyu insanlarda farklılık göstermektedir. Sizin baskın öğrenme stiliniz **GÖRSEL**.

Bu tipe sahip olan kişiler, düşüncelerini resimlerle oluştururlar. Öğrenmede görsellik ağır basar, okuduğunu, gördüğünü iyi öğrenirler. Resimlerle sözcüklerle düşünmeye yatkındırlar. İnsanları, objeleri gözlem yoluyla kavrarlar. Görsel dokümanları, harita ve grafikleri, şemaları, karikatürleri severler. Anlatımların detaylarını isterler. Düz anlatım dediğimiz, okullarda öğretmenin ya da bir öğrencinin dersi anlatması yönteminden hiç yararlanamayabilirler. Tam olarak anlamaları için dersin mutlak görsel malzemeler ile desteklenmesi gerekir. Öğrendikleri konuları gözlerinin önüne getirerek hatırlamaya çalışırlar. Harita, poster, şema, grafik gibi görsel araçlarla kolay öğrenirler ve bu yolla öğrendiklerini kolay hatırlarlar. Özel yaşamlarında genellikle düzenli ve titizdirler. Karışıklık ve dağınıklıktan rahatsız olurlar. Dağınık bir masada çalışamazlar. Önce masayıkendilerine göre düzenlerler daha sonra çalışmaya başlarlar. Kalem, silgi, kalemtraş gibi araçların belli yerleri vardır vesira/masada hep aynı yerde durmalıdır. Çanta ve dolapları hep düzenlidir. Yazmayı sevmeseler bile defterleri düzenli ve itinalı kullanırlar. Bu nedenle, evde büyükleri okulda da öğretmenleri tarafından takdir edilirler.

Dersi dinlerken not tutun. Bu dikkatinizin dağılmasını engelleyecektir. Öğrenmeyi kolaylaştırmak için, konu ile ilgili anahtar noktalar için kartlar hazırlayın. Kart üzerindeki önemli kelimelerin üzerini renkli kalemlerle çizin. Renkler sizin en büyük yardımcınız olacaktır. Kitap ya da notlarınız yanına o bölümü hatırlatacak görsel sembol ya da resimler çizin. Bilgileri organize etmek için posterler hazırlayın.

Bunları odanızın duvarına asın. Derslerde beyin haritaları vb. görsel not tutma stratejilerinden yararlanın. Çalıştığınız konuyu mümkün olduğunca imgelemenizde canlandırın.



REHBERLİK

KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Baskın kişilik profiliniz **POPÜLER**.

Bu kişiliğin **güçlü yönleri**; hareketli, inandırıcı, cesur, teşvik edici, iyimser, komik, neşeli, konuşma yanlısı, canlı, meraklı, renkli bir bellek, cömert, heyecanlandırıcı, coşkun ve sosyaldir.

Bu kişiliğin **zayıf yönleri ise**; disiplinsizlik, saflık, dikkatsizlik, unutkanlık ve tutarsızlıktır.

Hayatınızı düzene koymaya çalışın. Başarılı olmak için bir plana ve programa ihtiyacınız var. Uzun vadeli hedefler belirlemeli ve hedef doğrultusunda hareketmelisiniz. Arkadaşlarınızla ilişkilerinize biraz kısıtlamalar getirip, kendi yaşamınızı organize etmek, amacınıza ulaşmak için size yardımcı olacaktır. Kendine güven eyleme dönüştüğünde başarı ortaya çıkacaktır. Bunun için gerekli enerjiye sahipsiniz. Sık sık kararlar alıp bu kararların gereğini yerine getirmemek sizin en büyük engeliniz olacaktır.

ÇOKLU ZEKA

Bu zekâ türü çevremizdeki doğal dünyayı algılama, beğenme ve anlamayla doğrudan ilişkilidir. Türleri birbirinde ayırt edebilme, çeşitli bitki örtüsünü ve hayvan türlerini tanıyabilme ve sınıflandırabilme ve doğal dünyaya ilişkin bilgilerimiz ve onunla paylaştıklarımız gibi konularla ilgilenir. Hayvanlar ve davranışlarının sizin ilginizi çektiği ve meraklandığı durumlarda doğaya dönük zekânızın iş başında olduğunu anlayabilirsiniz. İnsan eliyle yaratılmış, steril ortamlara birisi saksı ya da vazo çiçeği getirdiğinde ruh halinizdeki değişikliği veya kendinizi daha iyi hissettiğinizi fark edebilirsiniz. Rahatlamak, yorgunluğumuzu gidermek ya da ruhsal olarak yenilenmek istediğimizde ne kadar sık doğaya kaçmak istediğimizi bir düşünün. Doğanın gücünü gösterdiği muhteşem görüntüler karşısındaki tepkinizi düşünün: hava olaylarındaki, "doğal afetler"deki, güz dönemindeki yaprak dökümünü ya da deniz dalgalarının dur durak bilmeksizin sahildeki kayaları dövüşünü.

Kendi doğaya dönük zekânızı daha iyi keşfetmek için aşağıdaki alıştırmaları yapın:

- Doğal dünyada bir yere, tercihen tanımadığınız bir yere gidin. İnsan eliyle yaratılmış dünyadan gidebildiğiniz kadar uzağa gidin. Kendinizi "tamamen" bu yerde hissetmeye çalışarak bir süre geçirin. Çevrenize bakın. Manzaranın tümünü görmeye çalışın. Hemen dikkatinizi çeken şey nedir? Renkler, sesler, kokular, dokular, şekiller ve tatlar da içinde olmak üzere kaç farklı doğaya ait nesneyi ayırt edebileceğinizi deneyin.
- Yakınızdaki bir hayvanat bahçesine, hayvan hastanesine ya da sirke gidin. Çeşitli hayvanların hangi kategorilerde gruplandığına bakın (örneğin goriller, kediler, vb). Bu hayvan bölümlerinden bir kaçına girip alt kategorilere ayrılıp ayrılmadığına bakın. Bazı hayvanları gruplandırmanız gerekse (aynı kafeste olmaları şart değil) hangilerini bir araya koyardınız? Bu alt kategorileri belirledikten sonra onlara bir ad verin: biraz komik, ilginç ve sizin gruplandırma görüşünüze göre anlamlı olabilecek bir ad (profesyonel bir etimoloji uzmanının sizinle aynı görüşte olup olamayacağını merak etmeyin). Şimdi bu adları bir botanik bahçesinde ya da benzer bir yerde bir kez daha yapın.
- Bulduğunuz toplulukta ya da kendi evinizde bir "bitki yetiştirme projesine" katılın (ağaç dikme, çiçek ya da çim ekme gibi). Önce başarılı bir dikim/ekim için gerekli olan tüm yazılı veya sözlü yönergeleri izleyerek dikiminizi/ekiminizi yapın. Her 4 – 5 günde bir "dikim/ekim yaptığınız yeri" ziyaret edin. Gözlediğiniz değişiklikleri ve diktiğiniz şey hakkındaki duygularınızı yazabileceğiniz bir "ekim/dikim gazetesi"ne başlayın. Diktiğiniz her neyse toprağın üstünde ilk kez kendisini gösterdiğinde filizlenmeden önceki ve sonraki farkları da belirterek hissettiğiniz duyguları not edin.
- Kendinize bir hayvanla zaman geçirecek bir ortam ayarlayın: evdeki bir evcil hayvan olabilir, hayvanat bahçesine gidebilirsiniz, ya da çeşitli hayvan türlerini bulabileceğiniz doğal ortamlar bulabilirsiniz. Belirli hayvanları dikkatlice gözleyin. Bu "dost yaratıkları" iyice tanımaya çalışın. Ne tür alışkanlıklar fark ediyorsunuz? Ne tür tuhaf davranışlar ilginizi çekiyor? Onlara karşı hissettikleriniz neler? Şimdi, bu yaratıkların insana özgü özellikleri olduğunu düşünün: Neler düşünüyorlar? Neler istiyorlar? Onlardan herhangi biriyle konuşabilseydiniz neler konuşmak isterdiniz?



9.SINIFTAN 10. SINIFA GEÇİŞ

- ✓ **Sınıf seviyesi değil öğrencilerimizin öğrenme stillerine sınıflar oluşturulacak,**
- ✓ **Ders Yaprak Testleri , Soru Bankası ve Deneme sınavı destekli hazırlayıcı ve tamamlayıcı kurslar açılacak,**



9.SINIFTAN 10. SINIFA GEÇİŞ

SEÇMELİ

DERS

SEÇİMİ



1.GRUP	2. GRUP	3.GRUP	4. GRUP
Hız. Muhammedin Hayatı (2)	Temel Dini Bilgiler (2)	Bilgi ve İletişim Tek. (2)	Kur'an-ı Kerim (2)
Diksiyon ve Hitabet (1)	Demokrasi ve İnsan Hakları (1)	Osmanlı Türkçesi (2)	Demok. ve İnsan Hak (1)
Bilgi Kuramı (2)	Osmanlı Türkçesi (2)	Görsel Sanatlar (2)	Görsel Sanatlar (2)
Bilgi ve İletişim Tek. (2)	Astronomi ve Uzay Bilimleri (2)	Sosyal Etkinlik (1)	Bilgi ve İletişim Tek. (2)

DERSLER		SAATİ
O R T A K D E R S L E R	<i>DİL VE ANLATIM</i>	2
	<i>TÜRK EDEBİYATI</i>	3
	<i>DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ</i>	1
	<i>TARİH</i>	2
	<i>COĞRAFYA</i>	2
	<i>MATEMATİK</i>	6
	<i>FİZİK</i>	2
	<i>KİMYA</i>	2
	<i>BİYOLOJİ</i>	3
	<i>BİRİNCİ YABANCI DİL</i>	4
	<i>İKİNCİ YABANCI DİL</i>	2
	<i>BEDEN EĞİTİMİ</i>	2
	<i>GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK</i>	1
<i>REHBERLİK</i>	1	
TOPLAM		33

ACIKLAMALAR:

- Listede yer alan okuma hakkındaki rakamlar, o dersin Lise öğrenimi süresince kaç defa alınabileceğini göstermektedir.
- Gelecek öğretim yılında açılacak seçmeli dersler ilan edilmiştir. Öğrenciler, rehber öğretmen, sınıf öğretmeni ve velileriyle birlikte kaç saat tercih ettiklerini yazacaklardır.
- Seçilen dersler, grup olarak seçilirse ders grubunda yer alan derslerin başına (X) konularak veya listede dersin karşısındaki kutucuğa X konularak belirtilmelidir.
- Açıklanmayan ders veya dersler olduğunda veli ve öğrenciyle iletişime geçilecektir.

DERSLER		OKUMA HAKKI	DERS SAATI	SEÇİM
S E Ç M E L İ D E R S L E R	Din, Ahlak ve Değerler	Hız. Muhammed'in Hayatı	4	2
		Kur'an-ı Kerim	4	2
		Temel Dini Bilgiler	2	1 2
	Dil ve Anlatım	Diksiyon ve Hitabet	1	1
		Osmanlı Türkçesi	3	2
	Mat. ve Fen Bilim.	Astroni ve Uzay Bilimleri	1	1 2
	Sosyal Bilimler	İşletme	1	2
		Ekonomi	1	2
		Girişimcilik	1	1
		Yönetim Bilimi	1	2
		Uluslararası İlişkiler	1	1
		Bilgi Kuramı	1	1 2
	Yabancı Diller ve Edebiyat	Demokrasi ve İnsan Hakları	1	1
Alman Edebiyatı		1	1 2	
İngiliz Edebiyatı		1	1 2	
Spor ve Sosyal Etkinlik	Fransız Edebiyatı	1	1 2	
	Beden Eğitimi	4	2	
Güzel Sanatlar	Sosyal Etkinlik	1	1 2	
	Görsel Sanatlar	4	2	
	Müzik	4	2	
	Sanat Tarihi	1	2	
Bilişim	Drama	1	1	
	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	1	2	
	Proje Hazırlama	1	1 2	
TOPLAM				7

10.SINIFTAN 11. SINIFA GEÇİŞ



ALAN SEÇİMİ

ALAN SEÇİMİ

	Öğrencinin	Velisinin	Sınıf Rehber Öğretmeni	Okul Rehber Öğretmeni
Adı ve Soyadı				
İmzası				
Telefonu				

1. GRUP (Fen-Mat)	2. GRUP (Türkçe-Mat)	3.GRUP Sosyal	4. GRUP Ydil
İleri Matematik (6)	Temel Matematik (2)	Seçmeli Tarih (4)	Seçmeli Birinci Y.Dil (8)
İleri Fizik (4)	Seçmeli Tarih (4)	Seçmeli Coğrafya (4)	Seçmeli İkinci Y.Dil (4)
İleri Kimya (4)	Seçmeli Coğrafya (4)	Psikoloji (2)	Görsel Sanatlar (2)
İleri Biyoloji (3)	Psikoloji (2)	Sosyoloji (2)	Seçmeli Türk Edebiyatı (2)
Seçmeli Sosyal Etkinlik (1)	Sosyoloji (2)	Mantık (2)	Seçmeli Dil ve Anlatım (3)
Astronomi ve Uzay Bilimleri (2)	Mantık (2)	Seçmeli Türk Edebiyatı (2)	Demokrasi ve İnsan Hak.(1)
	Seçmeli Türk Edebiyatı (2)	Seçmeli Dil ve Anlatım (3)	
	Osmanlı Türkçesi (2)	Demokrasi ve İnsan Hak.(1)	

	DERSLER	SAATİ
O	DİL VE ANLATIM	2
R	TÜRK EDEBİYATI	3
T	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1
A	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	2
K	FELSEFE	2
D	BİRİNCİ YABANCI DİL	4
E	BEDEN EĞİTİMİ	2
R	GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	1
S	İKİNCİ YABANCI DİL	2
L	REHBERLİK	1
E	TOPLAM	20

ACIKLAMALAR:
1- Listede yer alan olumsuz haldedeki rakamlar, o dersin Lise öğrenimi stresince kaç defa alınabileceğini göstermektedir.
2- Gelecek öğretim yılında açılacak seçmeli dersler ilan edilmiştir. Öğrenciler, rehber öğretmen, sınıf öğretmeni ve velileriyle birlikte kaç saat tercih ettiklerini yazacaklardır.
3- Seçilen dersler, grup olarak seçilirse ders grubunda yer alan derslerin başına (X) konularak veya listede dersin karşısındaki kutucuğa X konularak belirtilmelidir.
4- Açılmayan ders veya dersler olduğunda veli ve öğrenciyle iletişime geçilecektir.



ALAN SEÇİMİ

SEÇMELİ DERSLER											
DERSLER		OKUMA HAKKI	DERS SAATİ		SEÇİM	DERSLER		OKUMA HAKKI	DERS SAATİ		SEÇİM
Din, Ahlak ve Değerler	Hz. Muhammed'in Hayatı	4		2		Sosyal Bilimler	Seçmeli Tarih	1		4	
	Kur'an-ı Kerim	4		2			Seçmeli Coğrafya	2		4	
	Temel Dini Bilgiler	2	1	2			Psikoloji	1		2	
Dil ve Anlatım	Seçmeli Türk Edebiyatı	2		2			Sosyoloji	1		2	
	Seçmeli Dil ve Anlatım	2		3			Mantık	1		2	
	Diksiyon ve Hitabet	1	1				Bilgi Kuramı	1	1	2	
	Osmanlı Türkçesi	3		2			Demokrasi ve İnsan Hakları	1	1		
Mat. ve Fen Bilim.	Temel Matematik	2		2			İşletme	1		2	
	İleri Matematik	2		6			Ekonomi	1		2	
	İleri Fizik	2		4			Girişimcilik	1	1		
	İleri Kimya	2		4			Yönetim Bilimi	1		2	
	İleri Biyoloji	2		3			Uluslararası İlişkiler	1	1		
	Astronö ve Uzay Bilimleri	1	1	2		Yabancı Diller ve Edebiyat	Seçmeli Birinci Y.Dil	2	2	8	
Güzel Sanatlar	Seçmeli Görsel Sanatlar	4		2			Seçmeli İkinci Y.Dil	2	2	4	
	Seçmeli Müzik	4		2			Alman Edebiyatı	1	1	2	
	Sanat Tarihi	1		2			İngiliz Edebiyatı	1	1	2	
	Drama	1	1				Fransız Edebiyatı	1	1	2	
Spor ve Sosyal Etkinlik	Seçmeli Beden Eğitimi	4		2		Bilişim	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	1		2	
	Seçmeli Sosyal Etkinlik	1	1	2			Proje Hazırlama	1	1	2	
TOPLAM										20	

TERCİH



ÖSYM SINAVLARI





ÖSYM SINAVLARI

YGS'deki Testler ve Kapsamları

Test	Testin Kapsamı	Soru Sayısı
Türkçe Testi	Türkçeyi kullanma gücü ile ilgili sorular	40
Sosyal Bilimler Testi	Sosyal bilimlerdeki temel kavram ve ilkelerle düşünmeye dayalı sorular	
	Tarih	15
	Coğrafya	12
	Felsefe	8
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (veya ilave Felsefe soruları)	5
Temel Matematik Testi	Matematiksel ilişkilerden yararlanma gücü ile ilgili sorular	40
Fen Bilimleri Testi	Fen bilimlerindeki temel kavram ve ilkelerle düşünmeye dayalı sorular	
	Fizik	14
	Kimya	13
	Biyoloji	13



ÖSYM SINAVLARI

YGS Puan Türleri

Testlerin Ağırlıkları (%)

Puan Türü	Türkçe	Sosyal Bilimler	Temel Matematik	Fen Bilimleri
YGS-1	20	10	40	30
YGS-2	20	10	30	40
YGS-3	40	30	20	10
YGS-4	30	40	20	10
YGS-5	37	20	33	10
YGS-6	33	10	37	20

ÖSYM SINAVLARI

LYS'lerdeki Testler

Sınav	Sınavın Kapsamı	Soru Sayısı
Matematik Sınavı (LYS1)	Matematik Testi	50
	Geometri Testi	30
Fen Bilimleri Sınavı (LYS-2)	Fizik Testi	30
	Kimya Testi	30
	Biyoloji Testi	30
	Türk Dili ve Edebiyatı Testi	56
Edebiyat-Coğrafya Sınavı (LYS-3)	Coğrafya-1 Testi*	24
	Tarih Testi	44
Sosyal Bilimler Sınavı (LYS-4)	Coğrafya-2 Testi	14
	Felsefe Grubu İle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Testi	
	Felsefe Grubu	
	Psikoloji	8
	Sosyoloji	8
	Mantık	8
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (veya ilave Felsefe Grubu soruları)	8
Yabancı Dil Sınavı (LYS-5)	Sözcük bilgisi ve dil bilgisi	20
	Çeviri	12
	Okuduğunu anlama	48

*Edebiyat-Coğrafya Sınavındaki Coğrafya-1 soruları, coğrafya dersi öğretim programında belirtilen 9. sınıf kazanımlarının tamamı ile 10., 11. ve 12. sınıflarda haftada 2 saat okutulan ortak coğrafya dersi kazanımlarıyla sınırlı olacaktır.

ÖSYM SINAVLARI

LYS - PUAN TÜRLERİ

MF PUANI

LYS 1

LYS 2

YGS

TM PUANI

LYS 1

LYS 3

YGS

TS PUANI

LYS 3

LYS 4

YGS

DİL PUANI

LYS 5

YGS

ÖSYM SINAVLARI

LYS Puan Türleri

Testlerin Ağırlıkları (%)

Puan Türü	YGS				LYS (LYS-1+LYS-2)				
	Türkçe	Sosyal Bilimler	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Matematik	Geometri	Fizik	Kimya	Biyoloji
MF-1	11	5	16	8	26	13	10	6	5
MF-2	11	5	11	13	16	7	13	12	12
MF-3	11	7	11	11	13	5	13	14	15
MF-4	11	6	14	9	22	11	13	9	5

LYS Puan Türleri

Testlerin Ağırlıkları (%)

Puan Türü	YGS				LYS (LYS-1+LYS-3)			
	Türkçe	Sosyal Bilimler	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Matematik	Geometri	Türk Dili ve Edebiyatı	Coğrafya-1
TM-1	14	5	16	5	25	8	20	7
TM-2	14	7	14	5	22	6	24	8
TM-3	15	10	10	5	18	5	28	9



ÖSYM SINAVLARI

MF-1 puanı ile; **sayısal bilimler ağırlıklı** bölümler.

Örneğin; Matematik Öğretmenliği, Astronomi Bilimi, Uzay Bilimi, İstatistik ve Matematik mühendisliği İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Matematik, Bilgisayar Bilimleri gibi bölümler

MF-2 puanı ile **fen bilimleri ağırlıklı** bölümler .

Örneğin; Fen Bilgisi Öğretmenliği, Fizik, Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Biyoloji, Biyoloji Öğretmenliği, Tarım Ve Ziraat Mühendisliği ve bu gibi alanlar

MF-3 puanı ile **fen bilimlerinin ağırlıklı** bölümler.

Örneğin; Tıp, Veterinerlik, Eczacılık, Diş Hekimliği, Genetik Mühendisliği, Biyokimya Mühendisliği Ebelik (Fakülte), Hemşirelik (Fakülte), Beslenme ve Diyetetik (Fakülte), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Fakülte), Genetik ve Biyomühendislik, Moleküler Biyoloji ve Genetik gibi bölümler

MF-4 puanı ise **matematik ağırlıklı bir alandır. Mühendislikler**

Örneğin; Bilgisayara Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği, Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği, Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Uçak Mühendisliği, Deri Mühendisliği, Peyzaj Mimarlığı, Orman Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği, Nükleer Enerji Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği, Uzay Mühendisliği gibi bölümler



ÖSYM SINAVLARI

TM-1 puanı matematiğin daha yüksek oranda incelendiği bir alan

Örneğin; Bankacılık, İşletme, Muhasebe, Maliye, Pazarlama, Uluslar arası Lojistik, Ekonomi, Sigortacılık, İktisat, Muhasebe ve Finans Yönetimi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, İnsan Kaynakları Yönetimi gibi bölümler

TM-2 puanı sözel kısmın ve sayısal kısmın yakın olduğu puan türüdür.

Örneğin; Hukuk, Uluslar arası İlişkiler, Sınıf Öğretmenliği, Kamu Yönetimi, Bilim Tarihi Siyaset Bilimi, Uluslararası İlişkiler, Avrupa Birliği İlişkileri gibi bölümlere

TM-3 puanı Türkçe ve Edebiyat ağırlıklı kısmıdır.

Örneğin; Çocuk Gelişimi, Sosyoloji, Grafik, Felsefe, Rehberlik Öğretmeni, Danışmanlık ve Arkeoloji, Antropoloji, Felsefe Grubu Öğretmenliği, Psikoloji, gibi bölümlere

ÖSYM SINAVLARI

LYS Puan Türleri

Testlerin Ağırlıkları (%)

Puan Türü	YGS				LYS (LYS-3+LYS-4)				
	Türkçe	Sosyal Bilimler	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Türk Dili ve Edebiyatı	Coğrafya-1	Tarih	Coğrafya-2	Falsefe Grubu Din Kül. ve Ahlak Bil.
TS-1	13	12	10	5	15	8	15	7	15
TS-2	18	11	6	5	25	5	15	5	10

LYS Puan Türleri

Testlerin Ağırlıkları (%)

Puan Türü	YGS				LYS (LYS-5)
	Türkçe	Sosyal Bilimler	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Yabancı Dil
DİL-1	15	9	6	5	65
DİL-2	25	13	7	5	50
DİL-3	48	20	7	5	20



ÖSYM SINAVLARI

TS-1 puanında sosyal bilimler dersleri etkilidir.

Örneğin; Coğrafya Öğretmenliği, Reklamcılık, Radyo Ve Televizyon, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, İletişim, Basın ve Yayın, Arkeoloji, Sanat Tarihi Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Medya ve İletişim; Radyo, Sinema ve Televizyon gibi bölümler

TS-2 puanı ile Türkçe ve Tarih ağırlıklıdır.

Örneğin; Tarih Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Edebiyat Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı, Film Yönetmeni ve Sanat Tarihi, Tarih, Sanat Yönetimi gibi bölümler



ÖSYM SINAVLARI

Dil-1 puanı ile İngilizce, Fransızca ve İngilizce gibi diller okumak isteyen kişiler için
Örneğin; Almanca Öğretmenliği, Alman Dili Edebiyatı, Fransızca Öğretmenliği,
İngilizce Öğretmenliği, Tercümanlık ve Turizm rehberliği gibi bölümler

Dil-2 puanı ile Yunanca, Arnavutça, Boşnakça, İspanyolca, İtalyanca gibi diller ile bağlantılı konulardaki bölümleri
Örneğin; Yunan Edebiyatı, İspanyol Edebiyatı, İtalya Dili ve Edebiyatı gibi bölümler

Dil-3 puanı ile doğu dillerine yönelik bir puan türüdür.
Örneğin; Arap Dili, Japon Dili ve Edebiyatı, İbranice, Doğu dillerinde Turizm Rehberliği gibi alanlara girilebilmektedir.



TEMEL LİSELER



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

Sayı : 35235946/10.06/1601211

18/04/2014

Konu: Dershane ve Öğrenci Etüt Eğitim
Merkezlerinin Dönüşümü

GENELGE

2014/7



TEMEL LİSELER

MEB Özel Eğitim Genel Müdürü Yelkenci,

Temel lise olan bazı kurumların, son sınıfta üniversite sınavına hazırlık şeklinde eğitim verilecekleri yönünde velilere vaatlerde bulunduğuna ilişkin kendilerine bilgiler ulaştığını aktaran Yelkenci, temel liselerin de diğer okul türleri gibi bir müfredat üzerinden eğitim vermesi gerektiğinin altını çizdi.



YGS-LYS KURSLARI

Temel lise müfredatının Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca hazırlandığını anımsatan Yelkenci, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Temel liseler o programa uymak durumunda. Özellikle kamuoyuna, medyaya yansıyan 'üniversite sınavına hazırlık yapacağız' tarzındaki açıklamaların bir temeli olmadığını söylemek istiyorum.

Velilerimizin, bu şekilde bir hizmet almalarının mümkün olmadığını özellikle belirtmek istiyorum. Sadece dönüşen okulların değil, tüm özel okulların hatta resmi okulların, hafta sonu takviye kursu yapma hakkı var. Takviye kurslarında öğrencilerimizin, eksik olduğu derslerin tamamlanması noktasında hizmet verilecek. Bu iki hususta, yani ruhsatını almamış henüz okul olmamış kurumlara kayıt yaptırma ve öğrencilerin son yıllarını, 'üniversite sınavına hazırlık' şeklinde değerlendireceği, açıklamaları karşısında velilerimizi ve kamuoyunu özellikle uyarıyoruz."



TEMEL LİSELER

Temel liselerin, 9. sınıftan 12. sınıfa kadar öğrenci alması gerektiğini ve her sınıf seviyesinde yüzde 30 kontenjanları bulunduğunu anlatan Yelkenci, bu kurumların sadece 11-12. sınıftaki öğrencilere hizmet vermesinin mümkün olmadığına dikkati çekti.

"Hem okul hem dersane" reklamlarının da bir dönem yapıldığını hatırlatan Yelkenci, bu konudaki uyarılar ve denetimler sonrası, bu tür reklamların engellendiğini, yapılmasına da müsaade etmeyeceklerini ifade etti.



TEMEL LİSELER

1. Nakiller:

Okul Türümüz : Anadolu Lisesi

Dershanelerden Dönüşüm : Temel Lise –Özel Okul

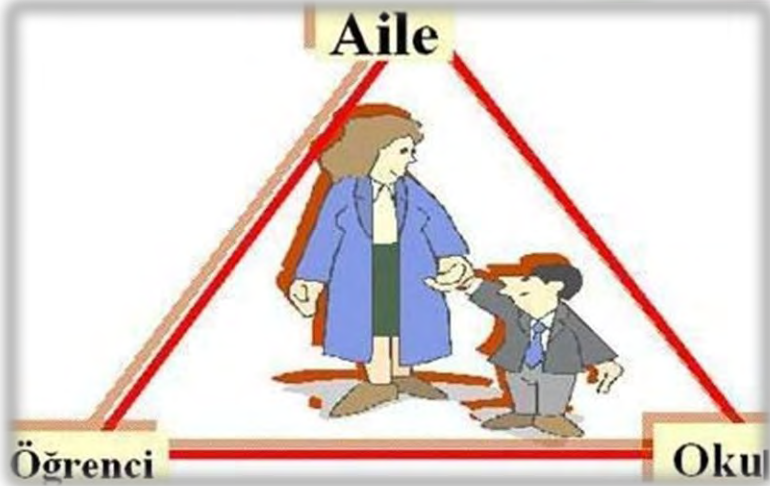
2. Mevzuat:

**Ders Programı , Devamsızlık, Kılık-Kıyafet,
Disiplin, Ders Notları,**

3. Rotasyon:

6 Yılıni dolduran öğretmenler

YGS-LYS KURSLARI



YGS-LYS KURSLARI





YGS-LYS KURSLARI

- a) YGS – LYS Hazırlık Müfredatı hazırladık.
- b) Kaynak seçimi (Ders Yaprak Testleri , Soru Bankaları, Deneme Sınavları)
- c) Ağırlıklı Hafta Sonu Kursları, hafta içi etüdler
- d) 15 günde 1 tarama sınavları
- e) Her ay bir Deneme (10 Deneme)
- f) Şubat 2016 dan itibaren 15 günde 1 deneme
- g) Tarama ve Deneme sınav sonuçlarının Zümrelerce Değerlendirme Toplantıları
- h) Kurs Başlangıcında Seviye Tespit Sınavı
- i) Kurs başlamadan önce Rehberlik Destekli Veli Toplantısı



YGS-LYS KURSLARI

MF-Sayısal

DERSİN ADI	HDS
Matematik - 1	3
Matematik - 2	2
Geometri	2
Fizik	2
Kimya	2
Biyoloji	2
Tarih	2
Türkçe	2

Haftalık Ders Dağılımı

TM-Eşit Ağırlık

DERSİN ADI	HDS
Matematik - 1	3
Matematik - 2	2
Geometri	1
Türkçe	2
Edebiyat	1
Coğrafya	2
Tarih	2
Felsefe	1

TS - Sosyal

DERSİN ADI	HDS
Türkçe	3
Tarih	3
Coğrafya	2
Edebiyat	2
Matematik	2
Felsefe	2



YGS-LYS KURSLARI

Ders Günleri Zaman Çizelgesi

GÜN	Zaman	Ders Saati
Cumartesi	09:00 – 13:50	6 Ders
Pazar	09:00 – 13:50	6 Ders
Salı veya Çarşamba	16:30 – 18:00	2 Saat

YGS-LYS KURSLARI

Kaynak seçimi

1. Ders Yaprak Testleri,
2. Soru Bankaları,
3. Deneme Sınavları



Hizmet BİZDEN,

Eğitim-öğretim BİZDEN

Emek, Gayret BİZDEN, ÖĞRENCİLERİMİZDEN

Maddi ve manevi destek VELİLERİMİZDEN

BİZ HAZIRIZ



SİZ VAR MISINIZ?



AĞAÇ DİKME OLİMPİYATLARI

**Türkiye 41.
Dünya 78. si**

CERTIFICATE

TOKAT ATATÜRK ANADOLU LİSESİ

has taken part to ENO Treelympics 2014. Your trees have been counted to 100 Million Trees 2017 campaign. We appreciate Your efforts on the environment!

Joensuu, 25 October 2014




Mika Vanhanen, founder



ENO Treelympics 2014

Citius.Plus.Fortius.



Katılımınız ve Sabrınız
için
TEŞEKKÜR EDERİZ